

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:  
Директор МБОУДО  
«Дворец детского (юношеского)  
творчества» города Кургана



Г.И. Ребенок

«20» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ  
«Курганский педагогический  
колледж»



Л.Г. Бобкова

«29» августа 2017 г.

## ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*по специальности*

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

*углубленной подготовки*

2017 год

---

Программа дуального обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от № 998 от 13.08.2014 г. по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Разработчики:

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Салих, заведующая педагогической практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.Н. Алексеева, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Ю. Балакина, преподаватель теории и методики дополнительного образования

Т.В. Беляева, преподаватель анатомии и физиологии ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.П. Горланова, преподаватель русского языка ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Н. Дубровских, преподаватель коррекционной и специальной педагогики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Г. Кныш, преподаватель психологии ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.В. Менщикова, преподаватель педагогики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Н. Михайлов, преподаватель физической культуры ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.А. Степанова, преподаватель русского языка и культуры речи, детской литературы ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Л.П. Тишкова, преподаватель методического обеспечения образовательного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Федотова, преподаватель музыки ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.В. Екимова, преподаватель информатики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.В. Чильчагова, преподаватель социальной педагогики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Пермякова, преподаватель методики дошкольного образования

Е.О. Камаева, преподаватель методики дошкольного образования

И.В. Щербинова, преподаватель методики дошкольного образования

Е.А. Лазарева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ДДЮТ города Кургана

Н. А. Муратова, педагог МБОУ ДО ДДЮТ города Кургана

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы дуального обучения	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Требования к результатам освоения программы	4
1.3.	Количество аудиторных часов профессионального цикла на освоение программы	10
1.4.	Распределение учебных часов на освоение программы дуального обучения обучающихся	11
2.	Рабочий учебный план по специальности (Приложение 1).	12
2.1.	График дуального обучения (Приложения 2,3)	12
3.	Условия реализации программы дуального обучения	12
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации	12
3.2.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации	13
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	14
4.	Организация учебной и производственной практики	15
5.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих и профессиональных компетенций	16
6.	Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	16
6.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	16
6.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в рамках реализации дуального обучения.

**Цель программы:** приобретение первоначального практического опыта по основным видам деятельности педагогов дополнительного образования и необходимых практических навыков и компетенций в сфере данной профессиональной деятельности в условиях учреждений дополнительного образования, образовательных организаций.

### Задачи программы:

1. Освоение студентами общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО, профессиональным стандартом и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

2. Приобретение студентами практического опыта с учетом содержания модулей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, профессиональным стандартом.

## 1.2. Требования к результатам освоения программы

**В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

**1. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей:**

**Код      Наименование**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | деятельности в избранной области дополнительного образования детей;  |
| 2. | анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;                           |
| 3. | определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;  |
| 4. | наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем |

педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

5. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

1. находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
2. определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
3. разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
4. педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
5. демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
6. стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
7. создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
8. выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
9. работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
10. проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
11. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
12. взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
13. использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
14. контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
15. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
16. анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
17. осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
18. вести учебную документацию;

**знать:**

1. технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;  
психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области

	деятельности;
2.	особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
3.	теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
4.	принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
5.	методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
6.	основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
7.	способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
8.	педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
9.	специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
10.	основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
11.	инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
12.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
13.	логику анализа занятий;
14.	методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
15.	виды документации, требования к ее оформлению

## 2. Организация досуговых мероприятий:

### Код Наименование

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### иметь практический опыт:

1. анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;

2. определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
3. организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
4. проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
5. наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
6. ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

**уметь:**

7. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
8. определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
9. планировать досуговые мероприятия;
10. разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
11. вести досуговые мероприятия;
12. диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
13. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
14. организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
15. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
16. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
17. анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
18. взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

**знать:**

19. основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
20. основные формы проведения досуговых мероприятий;
21. особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
22. способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
23. педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
24. технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
25. методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

- |     |   |
|-----|---|
| 26. | хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; |
| 27. | методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;                                     |
| 28. | виды документации, требования к ее оформлению.  |

### 3. Методическое обеспечение образовательного процесса:

**Код Наименование**

- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; |
| 2. | изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;                                   |
| 3. | самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;                      |
| 4. | участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);  |
| 5. | оформления портфолио педагогических достижений;   |
| 6. | презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;   |
| 7. | участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;   |

#### **уметь:**

- |     |   |
|-----|---|
| 8.  | анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;  |
| 9.  | определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; |
| 10. | осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;                                  |



11.	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
12.	адаптировать имеющиеся методические разработки;
13.	создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
14.	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
15.	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
16.	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
17.	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
18.	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
<b>знать:</b>	
19.	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
20.	теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
21.	особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
22.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
23.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
24.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
25.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **Общие компетенции выпускника:**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### Специальные требования:

- ОК. 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.
- ОК. 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

### 1.3. Количество аудиторных часов профессионального цикла на освоение программы:

Раздел ППССЗ	Всего часов ауд-х на предприятии	из них:				% от количества часов
		3 курс		4 курс		
		в ПОО	На предприятии/ организации	в ПОО	На предприятии/ организации	
Аудиторные часы теоретического обучения	68	728	68	660	-	4,9%
<b>Практика:</b>	<b>336</b>	<b>138</b>	<b>120</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>23,3%</b>
учебная	150	138*	84	144	72	-
Производственная (по профилю специальности)	36	-*	36	-*	-	-
Преддипломная практика	144	-*	-	-*	144	-
Экзамены	-	12	-	30	-	-
<b>Всего</b>	<b>404</b>	<b>878</b>	<b>188</b>	<b>834</b>	<b>216</b>	<b>23,6%</b>

\* часы, переданные в другие предприятия, организации работодателей и (или) проводятся преподавателями колледжа на базе предприятий, организаций-работодателей

#### 1.4. Распределение учебных часов на освоение программы дуального обучения обучающихся

№ п/п	Код. Наименование МДК, ПМ, практики	Максимальная учебная нагрузка	Сам. работа	Обязательная учебная нагрузка, из них:			Учебная нагрузка по дуальному обучению								Всего часов		
				Всего	теория	лаб. /практ.	3 курс				4 курс				Всего, из них:	теория	лаб. /практ.
							5 сем.		6 сем.		7 сем.		8 сем.				
							т.	л/п	т.	л/п	т.	л/п	т.	л/п			
1.	МДК 01.05 Основы преподавания шахмат, легоконструирования, робототехники в начальной школе	18	6	12	8	4	8	4	-	-	-	-	-	-	18	8	4
2.	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	84	28	56	40	16	18	6	22	10	-	-	-	-	84	40	16
<b>Всего по МДК</b>		<b>102</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>102</b>	<b>48</b>	<b>20</b>
3.	Учебная практика ПМ 01	102	-	102	-	102	-	24	-	24	-	54	-	-	102	-	102
4.	Учебная практика ПМ 02	18	-	18	-	18	-	-	-	-	-	-	18	18	-	18	
5.	Учебная практика ПМ 03	36	-	36	-	36	-	18	-	18	-	-	-	36	-	36	
6.	Производственная практика ПМ 03	36	-	36	-	36	-	-	-	36	-	-	-	36	-	36	
7.	Преддипломная практика	144	-	144	-	144	-	-	-	-	-	-	144	144	-	144	
<b>Всего по практике</b>		<b>336</b>	<b>-</b>	<b>336</b>	<b>-</b>	<b>336</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>162</b>	<b>336</b>	<b>-</b>	<b>336</b>
<b>Итого</b>		<b>438</b>	<b>34</b>	<b>404</b>	<b>48</b>	<b>356</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>88</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>162</b>	<b>438</b>	<b>48</b>	<b>356</b>

#### Расчет коэффициента дуальности

1. Максимальная/Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО по профессиональным модулям, включая все виды практики: 2352/1556 час.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации - 102 часа.
3. Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики) -336 часов..
4. Коэффициент дуальности по максимальной нагрузке\* -  $(102 + 336) : 2352 = 18,6\%$   
*(\*Коэффициент дуальности рассчитывается по формуле:  $([2] + [3]) * 100\% / [1]$ , где 2 - Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия; 3- Практическое обучение на производстве (все виды практики); 1- Обязательная максимальная учебная нагрузка обучающихся по ПМ, включая все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО)*
5. Коэффициент дуальности по обязательной нагрузке\* -  $(102 + 336) : 1556 = 28,1\%$

## **2. Рабочий учебный план по специальности (Приложение 1).**

### **2.1. Годовой календарный график (Приложения 2,3).**

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации**

Колледж для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Педагогика дополнительного образования» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующих наименований отечественных журналов:

1. Издательский дом 1september.ru – электронная версия журналов:

- «Здоровье детей»;
- «Классное руководство и воспитание школьников»;
- «Управление школой»;
- «Школа для родителей»;
- «Школьный психолог»;

2. Классный руководитель;

3. Воспитание школьников;

4. Дополнительное образование и воспитание.

5. Методист

Реализация ППСЗ обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в образовательных организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы Windows (XP, 07), ALT Linux;
- офисные пакеты Microsoft Office (2007,2010), Open Office;
- антивирусные программы (Касперский);
- среда проектного типа «Перволого 2.0» (1);
- Программное обеспечение интерактивной доски StarBoord (2)\$
- 7zip - архиватор

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **Кабинеты:**

математики и физики;

русского языка и литературы;

биологии и химии;

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике;

психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранный язык;

теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности);

музыки и методики музыкального воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории:**

лаборатории социально-педагогической области деятельности педагога дополнительного образования;

информатики и информационно-коммуникационных технологий

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;

спортивная площадка (открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий);

стрелковый тир (электронный) или место для стрельбы (аренда).

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, дидактическим раздаточным материалом, пособиями для преподавания дисциплин и профессиональных модулей.

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации**

При реализации образовательной программы на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана используются:

- Учебные кабинеты для занятий по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам-37 единиц;

– Библиотека;

– Спортивный и атлетический залы -2 единицы;

– Музей –экспозиция «Аллея славы»;

– Концертный зал на 647 мест;

– Методический кабинет. Методический фонд кабинета включает периодическую и методическую литературу. В кабинете имеются электронный и печатный банк дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ специалистов Дворца. Кабинет оборудован рабочими местами на ПК с выходом в интернет.

– Во Дворце есть внутренняя локальная сеть, включающая 40 ПК.

Материально-техническая база Дворца позволяет осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, естественно-научной, технической направленностям.

Все, используемые в образовательном процессе помещения имеют Акты - разрешения на проведение занятий, мероприятий. Оборудование спортивного и атлетического залов имеет Акты об испытании.

Для людей с ограниченными возможностями здоровья доступны территория учреждения, кабинеты 1-ых этажей, концертный зал, музей-экспозиция «Аллея славы». На сайте Дворца существует версия для слабовидящих.

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основу педагогического коллектива составляют штатные преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей.

К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей привлекаются педагоги учреждений дополнительного образования, что позволяет существенно повысить качество практической подготовки, осуществлять связи с работодателями.

В реализации данной образовательной программы участвуют педагогические работники «Дворца детского (юношеского) творчества города Кургана:

- Марфина Татьяна Юрьевна, заместитель директора по информационно-методической и массовой работе;

– Лазарева Елена Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

– Шишминцева Елена Егоровна, заведующая отделом художественно-эстетического воспитания;

- Данчина Екатерина Сергеевна, Клещева Наталья Рудольфовна, Федорова Ксения Владимировна, методисты;
- Плетнева Елена Викторовна, Турбина Ирина Сергеевна, Логиновская Татьяна Михайловна, педагоги-организаторы;
- Скоробогатова Александра Александровна, Менщикова Ирина Борисовна, Мелехина Ольга Ивановна, Архипова Анна Сергеевна, Юрпольская Ирина Александровна, педагоги дополнительного образования.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4. Организация учебной и производственной практики**

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.03. Педагогика дополнительного образования является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне знаний и квалификации, а также на основании результатов, подтвержденных документами организации.

Практика, как и в целом, программа дуального обучения реализуются на основании Договора об организации и проведении дуального обучения с МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана» от 29.08.2017 г., а также индивидуальных договоров на оказание образовательных услуг по дуальной форме обучения с обучающимися.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование вида практики</b>	<b>Место проведения практики</b>	<b>Реквизиты и сроки действия договоров</b>
1.	Учебная и производственная	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана	01.09.2016- 30.06.2019
2.	Преддипломная практика	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана	Апрель-май 2019 г.

## **5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В колледже созданы условия для формирования общих и профессиональных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в молодежной организации «Ювентис», спортивных секциях и творческих клубах, кружках, студенческом научном обществе, профсоюзной организации, волонтерском движении.

В колледже работает клуб отличников, совет отделения, совет культоргов, совет физоргов, совет старост по практике и др. Выпускается студенческая газета «Зеркало».

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных и внеклассных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и др.).

## **6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

#### **6.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и профессиональным модулям являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты и др. Текущий контроль предполагает проверку «остаточных» знаний обучающихся, которая может включать:

- внутреннюю экспертизу с использованием собственных оценочных средств;
- внешнюю экспертизу.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на дисциплину, курс. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей, образовательных организаций.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные



материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППСЗ.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

## **6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74); Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.